**Справка**

о результатах проведения мониторинга по русскому языку в 5, 8,9 классах МКОУ «Герейхановская СОШ№2 им. М.Дибирова»

Согласно графику мониторингов МКУ «ИМЦ» приказ №\_79\_\_\_\_от 14.11.\_2023.\_\_\_\_\_ в МКОУ «Герейхановская СОШ№2» были проведены проверочные работы по русскому языку.

**Цели проведения** контрольных работ:

1. Проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам.
2. Выявить качество усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой ФГОС-3 в 8х классах и проанализировать готовность учащихся к обучению, к сдаче ОГЭ.
3. Замерить уровень языковой подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение русскому языку.

**Виды работ:**диктант с грамматическим заданием в 8 классе, в 9 классе мониторинг по заданиям ОГЭ, шестиклассники написали ВПР.

Эти виды работ позволяют выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

Контрольными срезами было охвачено \_38\_ учащихся 6, 8, 9 классов.

В 6 классе всего написали 17 учащихся. Учитель по предмету: Самедова Зайнаб Алиловна.

**Результаты в 6 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5» 45-51 б. | Получили «4» 35-44 б. | Получили «3» 25-34б. | Получили «2» 0-24 б. | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний |
| 17 | 0 | 2 | 11 | 4 | 2,9 | 76,5 % | 11,8% |

1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение находить предложения с тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

2.Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме ( составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

**Для устранения ошибок** необходимо продолжить работу:

* + по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
	+ по овладению основными нормами литературного языка;
	+ выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
* усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
* по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов  (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления

В 9 классе : 17 уч. ( отсутствовали – 4 уч.). Учитель по предмету: Самедова Зайнаб Алиловна. Писали работу:13 человек.

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 8

«2» - 3

Успеваемость: 76,3%

Качество: 15,4%

Средний бал: 2,9

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  ФИО |  Тест | Сочинение | Грамотность | ВСЕГО | ОЦЕНКА |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | С1 | С2 | С3 | С4 | ГК 1 | ГК 2 | ГК 3 | ГК 4 | ФК |  |  |
| 1. | Агарагимов Адам | + | + | + | - | + | - | + | - | - | + | - | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | о | 2 | 13 | 4 |
| 2. | Гамидов Самир | - | - | - | - | - | + | + | + | + | - | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 2 |
| 3 | Бабаев Рагим | + | - | + | + | - | - | + | - | + | + | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 3 |
| 4. | Омаров Азиз | - | + | + | - | + | - | + | - | + | + | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 3 |
| 5. | Рамазанов Аслан | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 2 |
| 6. | Рамазанов Сулейман | - | - | - | - | - | - | + | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |
| 7. | Рамазанова Абидат | - | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 3 |
| 8. | Эседова Раисат | + | - | - | - | + | + | + | + | + | - | + | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 14 | 4 |
| 9. | Сефералиева Милана | - | - | + | - | + | + | + | + | + | + | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 3 |
| 10. | Агарагимова Назият | - | + | + | + | - | - | + | + | - | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 3 |
| 11. | Эседова Хадижат | + | + | - | + | + | + | + | - | - | - | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 3 |
| 12. | Дибиров Аламудин | + | + | + | - | + | - | + | + | - | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 3 |
| 13. | Султанова Шимия | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 3 |

 **2 часть (задания 2 -12: тестовые задания)**

 **Результаты выполнения заданий тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обозначение задания в работе** | **Дали правильный ответ (чел. / %)** |
| **Задание 2** | 6(46%) |
| **Задание 3** | 6(46%) |
| **Задание 4** | 8(62%) |
| **Задание 5** | 4(31%) |
| **Задание 6** | 8(62%) |
| **Задание 7** | 5(38%) |
| **Задание 8** | 12(92%) |
| **Задание 9** | 7(54%) |
| **Задание 10** | 7(54%) |
| **Задание 11** | 8(62%) |
| **Задание 12** | 6(46%) |
| **Сочинение** | 2(15%) |

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания **2, 3**, **5, 7, 10, 12 и сочинение**.

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до конца.

В 8 классе учащиеся написали диктант с грамматическим заданием. Всего написали диктант 12 учащиеся. Учитель по предмету: Гасанова Амаля Халидовна.

На 5 написали 1, на 4 написали 4, на 3 написали 4, на 2 написали 3.

Процент успеваемости 75%,качество 41,7, средний балл 3,3.

 Выводы:

В журналах темы указаны правильно с расчетом распределения количества часов. Анализ диктантов не все учителя проводят в тетрадях.

 Учителю 9 класса необходимо  повышать орфографическую зоркость у девятиклассников, ещё больше внимания уделять совершенствованию навыков грамматического разбора у учащихся, целенаправленнее готовить их к сдаче ОГЭ по русскому языку.

  Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня  обученности учащихся по русскому языку учителям

 **рекомендовано:**

1. Самедовой З.А, учителю русского языка и литературы систематически  проводить работу над ошибками, С учащимися 6 класса провести индивидуальные занятия, направленные на оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях. В журнале указать правильные даты проведения контрольных работ, не завышать оценки в тетрадях, систематически проверить рабочие тетради.

 Продолжить работу по формированию навыков грамотного письма.

 С учащимися 9 класса заниматься индивидуально, выполняя тестовые задания.

Справку составила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Усманова К.М

Заместитель директора МКУ «ИМЦ»